



FICHA COMPLEMENTARIA 2

Habilidades que se ponen en juego al realizar el análisis de resultados DID



Cuando realizamos un proceso de autoevaluación de la gestión del centro educativo, contamos con información sobre las experiencias y opiniones de todas y todos los agentes educativos que desarrollan su labor desde el rol que a cada cual le compete, para mirar el estado de avance en que se encuentran las prácticas y procesos que caracterizan el quehacer de la institución. Además, ponemos en juego una serie de capacidades individuales que pueden contribuir a realizar este proceso de manera profunda, crítica y sistemática.

Las habilidades que se ponen en juego en el desarrollo de este proceso se relacionan con la **capacidad de reflexionar críticamente**, por ejemplo, evaluar, identificar aprendizajes y oportunidades de mejora, idear soluciones y tomar decisiones, entre otras.

Objetivo: de esta ficha es describir las habilidades que son clave para el análisis de los resultados del DID.

¿Cómo lo haremos?

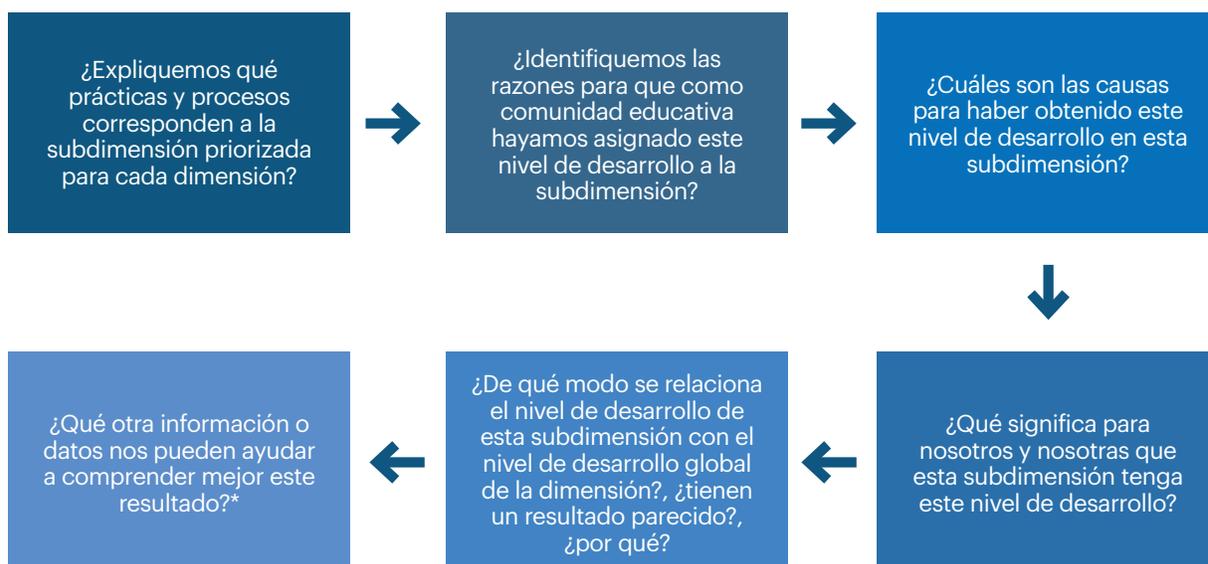
Iremos revisando el paso a paso que se propone en el documento Orientaciones para el análisis y uso de resultados del Diagnóstico Integral de Desempeño, identificando las habilidades que se encuentran a la base y luego respondiendo las preguntas movilizadoras que se proponen.

- 1 Leer y revisar los resultados del DID:** este primer paso implica que el equipo del centro educativo pueda revisar los resultados que le asignó en conjunto a las subdimensiones y dimensiones de los EID EP (avanzar una a una según el criterio que el centro educativo tenga para realizar esta revisión).

¿Qué habilidades se ponen en juego en este primer paso?

relacionar información
discriminar inferir relacionar
anticiparse revisar predecir
comparar identificar anticipar
proyectar evaluar

Preguntas movilizadoras:



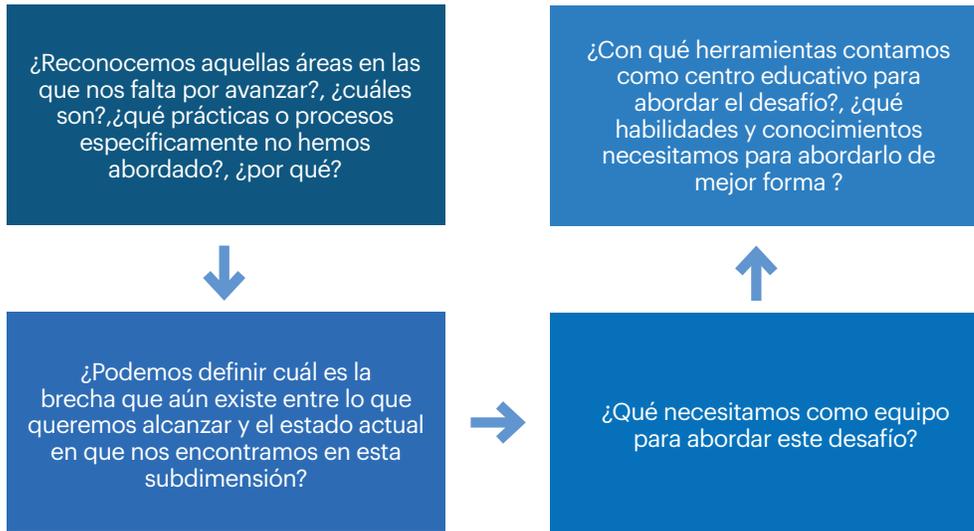
- 2** Identificar desafíos o problemas que vamos a abordar con estos resultados luego de la descripción que hemos hecho de la subdimensión analizada en el primer paso.

¿Qué habilidades se ponen en juego en este segundo paso?

ordenar
identificar **caracterizar**
describir **examinar** priorizar
analizar observar
revisar **reconocer**

*Lo declarado en el PEI, resultados del DID 2021, evaluaciones de los niños/as, observaciones de acompañamiento al aula, datos de matrícula y asistencia, datos de rotación de personal y licencias médicas, registros administrativos y financieros del jardín, entrevistas con las familias, entre muchos otros.

Preguntas movilizadoras:



3 Revisar estrategias y acciones de mejora entregadas en el documento de *Orientaciones de mejora para el centro educativo*.



¿Qué habilidades se ponen en juego en este tercer paso?

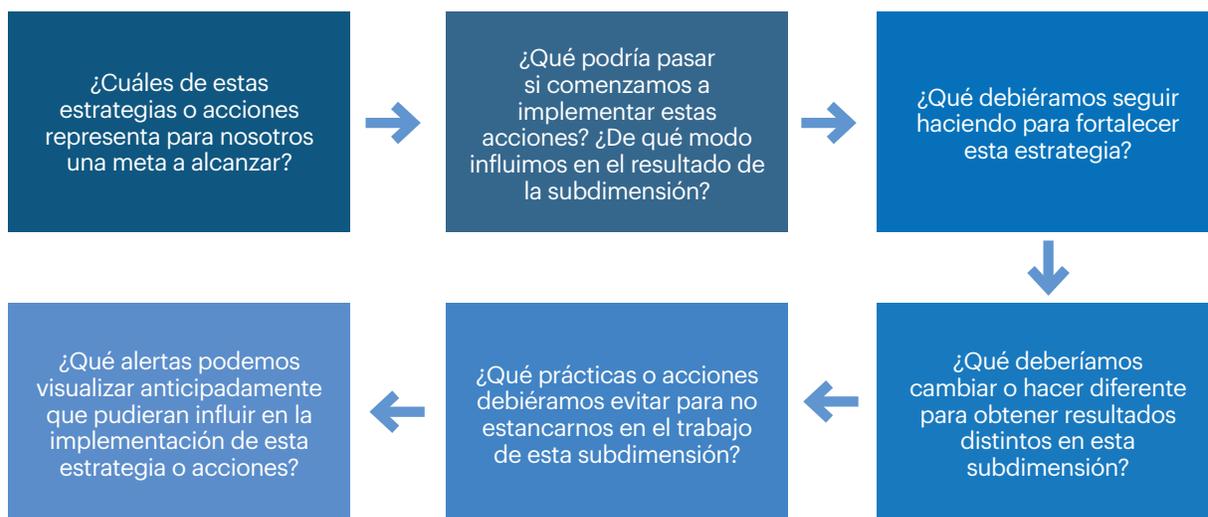
relacionar información revisar

inferir relacionar identificar

proyectar discriminar comparar predecir

anticipar anticiparse

Preguntas movilizadoras:



- 4** Seleccionar una estrategia de las sugeridas en el **documento de Orientaciones de mejora para el centro educativo**.

¿Qué habilidades se ponen en juego en este cuarto paso?

identificar desafíos
viabilidad valorar localizar
evaluar identificar brechas
revisar



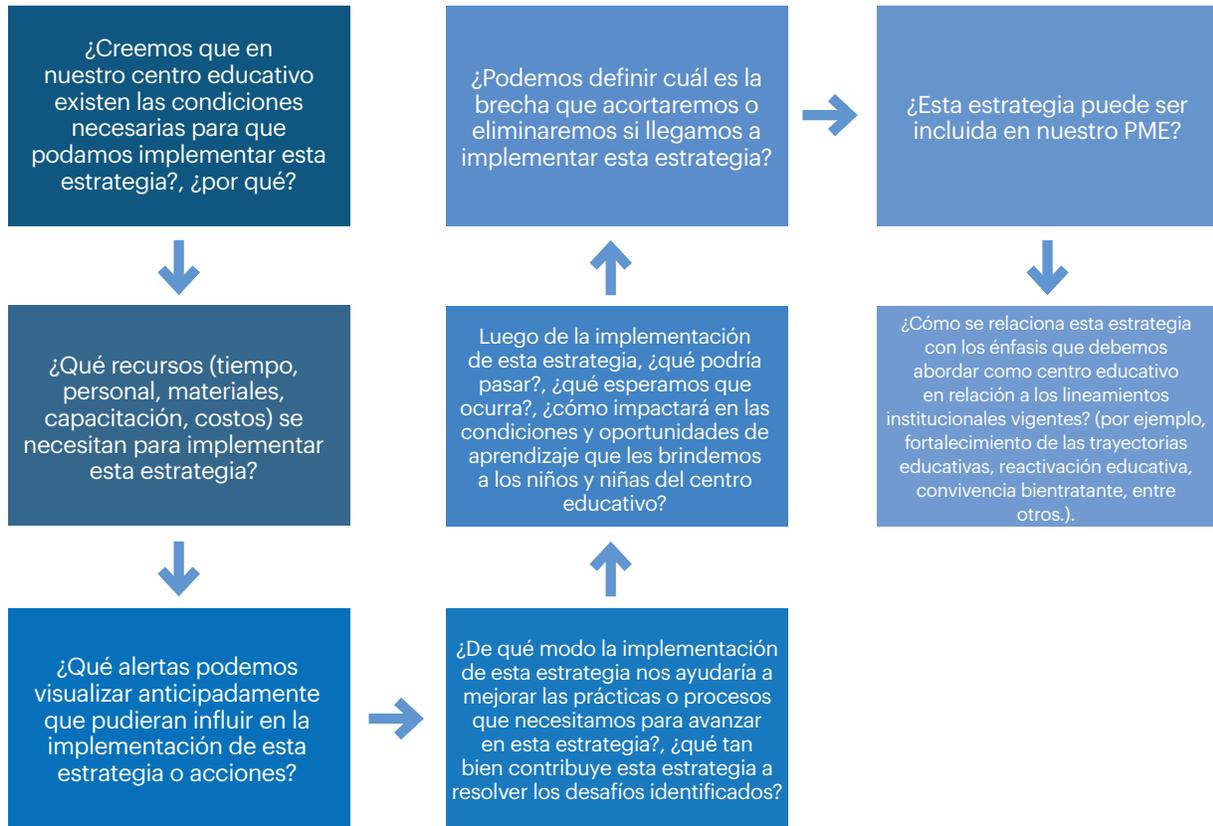
Antes de elegir una estrategia que sea acorde a las necesidades del centro educativo nos preguntamos:

¿Para qué aspecto de la gestión seleccionaremos esta estrategia?

- Para mejorar nuestras prácticas pedagógicas y las interacciones que promovemos.
- Para mejorar los resultados de aprendizaje de niños y niñas.
- Para mejorar el ambiente y las condiciones que son el soporte para el aprendizaje y el desarrollo de las y los niños.
- Para mejorar algún aspecto de la gestión institucional que influye en alguno de los puntos anteriores.

Luego evaluaremos las estrategias que seleccionamos según su representatividad, viabilidad, eficacia y consecuencias.

Preguntas movilizadoras:

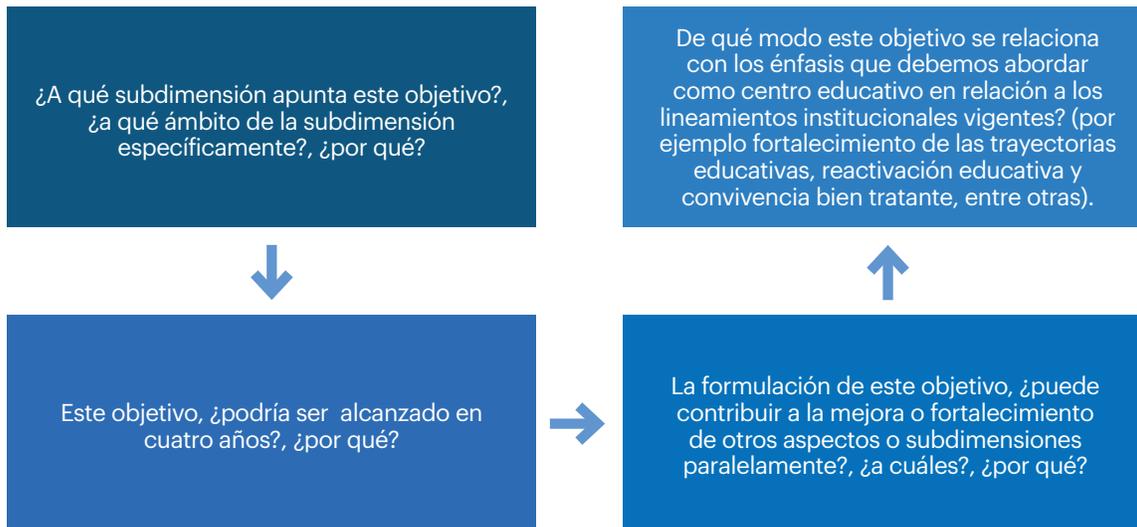


5 Elaborar un objetivo estratégico.

¿Qué habilidades se ponen en juego en este quinto y último paso?



Preguntas movilizadoras:



Luego de haber profundizado en las habilidades de que se ponen en juego cuando realizamos el análisis de los resultados del DID, queremos invitarles a trabajar en el documento de **Orientaciones para el análisis y uso de resultados del Diagnóstico Integral de Desempeño**. Esta es una herramienta que pretende fomentar la revisión de los resultados del proceso por medio del análisis colaborativo de los datos obtenidos y la toma conjunta de decisiones que orienten la mejora continua del centro educativo, obteniendo insumos para la elaboración de su PME EP.

Esperamos que las reflexiones propuestas en las fichas complementarias sean de utilidad para enfrentar el proceso de Análisis del DID con una impronta reflexiva, crítica y profunda que les permita identificar áreas de mejora desafiantes y pertinentes en pos de la mejora continua de las condiciones y oportunidades de desarrollo y aprendizaje que se brinda a los niños y niñas del centro educativo.

Bibliografía:

Agencia de Calidad de la Educación (2020) *Guía metodológica para el uso de datos*. Disponible en: https://archivos.agenciaeducacion.cl/Libro_Guia_Metodologica_Uso_de_Datos_2020.pdf (Revisado: 15 octubre, 2023).

Paul, R; Elder, L. (2003) *Mini-guía para el Pensamiento crítico. Conceptos y herramientas*. Fundación para el Pensamiento Crítico. Disponible en <https://www.criticalthinking.org/pages/recursos-en-espaamp241ol-resources-in-spanish/455> (revisado el 20 de octubre 2023).

Swartz, R.J., et al (2008). *Thinking Based Learning. Promoting Quality Student Achivement in the 21st Century*. Versión española: El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI. Madrid: Ediciones SM. Disponible en <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17429> (revisado el 20 de octubre 2023).



Agencia de
Calidad de la
Educación



did.agenciaeducacion.cl

twitter.com/agenciaeduca
facebook.com/Agenciaeducacion
instagram.com/agenciaeducacion
agenciaeducacion.cl

